

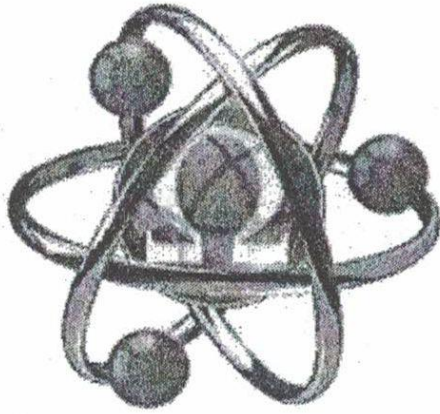


OMEGA SCIENCE

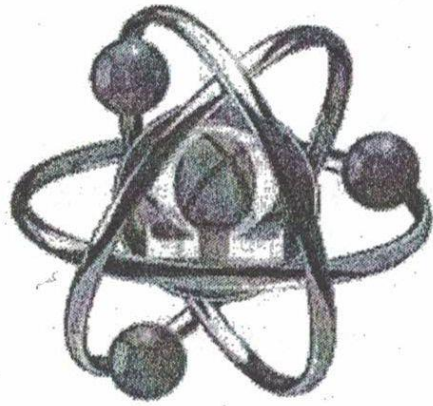
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ





OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
11 января 2018 г.**

Тюмень
МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2018

УДК 001.1
ББК 60

Н 346

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (11 января 2018 г, г. Тюмень). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 237 с.

ISBN 978-5-907019-53-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ», состоявшейся 11 января 2018 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-907019-53-9

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

УДК 140.8

А.В. Кузьмина
заместитель директора
МБУ Центр ППСИ «Гармония»
г. Чебоксары, РФ
E - mail: alla - valeri@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению и анализу вопросов, связанных со становлением личности, актуализирована роль и значение социальной среды в становлении личности.

Ключевые слова:

Социализация, личность, образование, воспитание, самосовершенствование, человек, социальная среда, коллектив, общество.

Формирование личности всегда имеет зависимость от той социальной среды, где человек живет, работает, учится. Человек на протяжении всего жизненного пути испытывает на себе воздействие колоссальной совокупности разных социальных факторов: культурных, социальных, экономических, политических, идеологических и т.д.

Его отличает от животных то, что он живет в специфической среде – в обществе. Общась с людьми в процессе коллективного труда, совместного проведения досуга, человек превращается в общественное существо, то есть личность. Потому человека невозможно рассматривать в изоляции от общества, от среды, где он живет. То, что человек становится личностью, он, безусловно, обязан обществу. Только что родившийся человек еще не представляет собой личность. Он становится личностью лишь тогда, когда полностью усвоит общечеловеческие условия существования, превратив внешние

отношения и вещи во внутренние, то есть он усвоит общественный опыт, превратит его в свои желания, умения, знания [6, с. 155].

Общая социальная атмосфера влияет на личность через конкретную среду — непосредственно через обывденное бытие людей. Здесь мы считаем необходимым более подробно остановиться на рассмотрении некоторых элементов конкретной среды. Существенное условие социального окружения каждой личности — морально — психологическая атмосфера, которая складывается благодаря взаимодействию совершенно различных моментов общественной психологии и идеологии, средств и методов воспитания. Анализируя конкретную среду нельзя обойти вниманием роль, которую играет территориальное окружение человека — сельская местность, город, национальное окружение, а также иные не менее важные моменты, такие как уровень доходов в семье, наличие свободного времени, форма организации досуга, религиозное, криминальное окружение [5, с. 373].

В процессе становления личности огромное значение имеют различные обычаи, традиции, обряды, праздники и другие совместные мероприятия. Тем не менее, жизнь сегодня показывает, что устоявшиеся традиции, обычаи, давно привычные формы взаимоотношений наполнены весьма различным социальным содержанием. Все они вполне могут быть в определенной мере сознательно организованными и идейно подготовленными формами жизни разных людей. Однако, традиции и обычаи той микросреды, где воспитывается личность, также могут содержать и нежелательные, подчас асоциальные, преступные явления [4, с. 344].

Наиболее сильное влияние на формирование отдельной личности во взрослом и в детском возрасте, непосредственно оказывает коллектив. Коллективы в современном обществе характеризуются достаточным многообразием — семейные, родственные, трудовые, производственные, учебные, научные, армейские, спортивные, досуговые и др. Так, в трудовом коллективе личность может найти верных друзей, единомышленников, познать с ними радости творчества, здесь воспитывается его чувство коллективизма, а также общественного долга, осознание личного достоинства, гордости за свое дело, профессию. Чувство коллективизма позволяет человеку рассчитывать на разного рода поддержку со стороны товарищей по коллективу, что можно расценивать как определенную духовную ценность [2, с. 400].

Весьма важным считается место, которое личность занимает в определенном коллективе, в отношении делового и личного характера. Человеку свойственно дорожить не только деловой, но также и личной репутацией, он может чувствовать страдание, готовность к самопожертвованию, чтобы не уронить личное достоинство. Большой бедой для личности может быть лишение доверия, уважения членов трудового коллектива.

К сожалению, как показывает жизнь, коллектив не всегда способен нести в себе исключительно позитивное содержание. В случае ориентации личности на так называемый «мнимый коллектив» с присущими ему явно антисоциальными или противоправными явлениями, — такая среда работает против этой личности [3, с. 46].

При раскрытии роли, которую играет социальная среда в формировании личности, очень важно обращать внимание на роль, которую играет в жизни человека семья и быт. Семья закладывает первоначальное развитие основных черт будущей личности. Сегодня немало людей (здесь мы отнюдь не принижаем роль самовоспитания) страдают вследствие неправильного, деформированного семейного воспитания [1, с. 135]. Но было бы неправильно сводить все недостатки человеческого характера, поведения к плохому семейному воспитанию. Человек потому и является личностью, что он сам должен повседневно заниматься самовоспитанием. Великие (и не только великие) люди всю жизнь

занимаются самовоспитанием. Данный процесс уже потому свойственен человеку, что он никогда, если он и правдив, не может быть до конца доволен собой. Единственной основой для самовоспитания может быть присущее человеку стремление познать самого себя, преодолевать свою лень, закалывать свой характер, то есть стремиться к большим свершениям на своем жизненном пути. Какой личностью в итоге станет конкретный человек, в значительной степени зависит только от него самого.

Литература

1. Кузьмин Ю.А. Личность наркопреступника // Уголовно - правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 132 - 136.
2. Кузьмин Ю.А. Правовое сознание как духовная ценность // Итоги научно - исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации сборник материалов XVII международной научно - практической конференции. 2016. С. 399 - 400.
3. Кузьмин Ю.А., Максимов Н.В. Актуальные проблемы противодействия коррупционной преступности // Актуальные проблемы юридической науки: теория и практика Сборник материалов VIII Международной научно - практической конференции. 2014. С. 45 - 47.
4. Кузьмин Ю.А., Перепелкин В.И. Профилактика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов V Международной научно - практической конференции, посвященной Дню юриста. С.Б. Верещак (отв. ред.). 2015. С. 343 - 347.
5. Кузьмин Ю.А., Саливаров В.Я. Предупреждение неосторожных преступлений // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики сборник материалов 4 - й Междунар. науч. - практ. конф. 2014. С. 372 - 376.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. - 712 с.

© А.В. Кузьмина, 2018