

Вестник '18





*«Самая главная формула успеха –
знание, как обращаться
с людьми».*

Т. Рузвельт

**СТРАНИЧКА
ПСИХОЛОГА**

*Кузьмина А.В.
МБУ Центр ППМСП «Гармония»
г. Чебоксары*

ИГРЫ С ВЕСЁЛЫМИ КАМУШКАМИ

Игра – это основной и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ян Амос Коменский считал игру важным воспитательным средством, которое помогает всестороннему развитию детской личности.

Современные педагоги-психологи И.А. Барташникова и А.А. Барташников отмечают, что игра – это «волшебная палочка», с помощью которой можно научить малыша читать, считать, писать, а главное – думать, рассуждать, изобретать и доказывать.

С помощью игры развиваются психические процессы: восприятие, внимание, воображение, мышление, речь, которые необходимы ребёнку для дальнейшей жизни.

Совершенствование речи, т.е. овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства имеет большое значение для полноценного и своевременного развития речи. Игры речевого характера позволяют пополнить и активизировать словарь, способствуют формированию правильного произношения, развивают связную речь. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий и т.д. Среди игр, способствующих решению всех этих задач можно вы-

делить игры «Весёлые камушки». Дети любят играть с природным материалом, а морские камушки, приятные на ощупь и содержащие наклеенные на них цветные картинки, являются, на наш взгляд, интересным и подходящим игровым материалом.

«Весёлые камушки»



В коробку или небольшое лукошко по числу детей кладутся изображениям вниз морские камушки с наклеенными на них цветными картинками. На картинках изображены различные объекты живой и неживой природы (дерево, лист, снежинка, солнце, цветок, лиса и т. д.).

Вариант 1. Педагог предлагает каждому ребёнку взять по камушку из лукошка, рассмотреть наклеенную на него картинку, не показывая соседу. После того, как все камушки оказываются у детей, начинают составлять рассказ «по цепочке».

Даётся инструкция: «Ребята, сейчас мы все вместе расскажем интересную историю по картинкам, которые изображены на наших камешках. Я начинаю первой. У меня картинка с девочкой: «Однажды Маша вышла на улицу...» Дети продолжают.

Вариант 2. «Угадай, что изменилось?», «Угадай, чего не стало?»

Игра направлена на развитие внимания и памяти. Дети сидят в кругу за столом или на ковре. Раскладываются камушки, педагог просит детей закрыть глаза, в это время перекладывает камушки. Открыв глаза, дети называют что изменилось.

Вариант 3. «Повтори и продолжи»

Игра направлена на развитие памяти. Дети составляют рассказ, повторяя слова соседа и продолжая свои высказывания.

Вариант 4. «Собери камушки»

Игра направлена на автоматизацию звуков в словах. На ковре педагог раскладывает камушки с картинками, в названии которых содержится автоматизируемый звук. Ребёнок под звуки бубна или хлопки педагога ходит и собирает камушки в лукошко со словами: «Дружно мы шагаем, камушки собираем». Как только звуки бубна или хлопки прекращаются, ребёнок останавливается, подбирает камушек и называет изображённую на нём картинку.

Эту игру можно усложнить, попросив ребёнка собрать камушки слева от него, справа, спереди или сзади. В этом случае кроме автоматизации поставленных звуков у ребёнка закрепляются пространственные представления.

Вариант 5. «Назови и разложи»

На обогащение словарного запаса и формирование обобщающих понятий. Данный вариант игры можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Перед детьми раскладываются камушки с изображением различных предметов, предлагается их назвать и объединить («назови предметы мебели», «назови все овощи, фрукты, все деревья...» и т.д.).