



**Современные  
образовательные технологии  
в работе учителя-логопеда**

# Инновационные технологии

ЭТО СИСТЕМА МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЗА СЧЕТ ДИНАМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ, ОНИ СОЧЕТАЮТ ПРОГРЕССИВНЫЕ КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

# Педагогическая технология

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ СИСТЕМА  
ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ,  
ИЛИ ПЛАНОМЕРНОЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ  
НА ПРАКТИКЕ ЗАРАНЕЕ СПРОЕКТИРОВАННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

# **Основные требования(критерии) педагогической технологии**

**КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ**

**СИСТЕМНОСТЬ**

**УПРАВЛЯЕМОСТЬ**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

**ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ**

# Структура образовательной технологии:

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

# Современные образовательные технологии:

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА;
- ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ;
- ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ» И ДРУГИЕ...

# Педагогические технологии применяемые в системе дошкольного образования:

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ;

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ;

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

# Игровые технологии:

СТРОИТСЯ КАК ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОХВАТЫВАЮЩЕЕ  
ОПРЕДЕЛЕННУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И  
ОБЪЕДИНЕННОЕ ОБЩИМ СОДЕРЖАНИЕМ, СЮЖЕТОМ,  
ПЕРСОНАЖЕМ



В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
  - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др..

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов-задача каждого педагога.

# Проблемное обучение

ОСНОВАНО НА СОЗДАНИИ ОСОБОГО ВИДА МОТИВАЦИИ – ПРОБЛЕМНОЙ, ДЛЯ ЭТОГО ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО КАК ЦЕПЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРОТИВОРЕЧИЕМ МЕЖДУ ИМЕЮЩИМИСЯ ЗНАНИЯМИ , УМЕНИЯМИ, ОТНОШЕНИЯМИ И ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЕМ.

# Методика создания проблемных ситуаций:

- ПЕДАГОГ ПОДВОДИТ ДЕТЕЙ К ПРОТИВОРЕЧИЮ И ПРЕДЛАГАЕТ ИМ САМИМ НАЙТИ СПОСОБ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ;
- СТАЛКИВАЕТ ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИЗЛАГАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС;
- ПРЕДЛАГАЕТ РАССМОТРЕТЬ ЯВЛЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ;
- ПОБУЖДАЕТ ДЕЛАТЬ СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ ИЗ СИТУАЦИИ, СОПОСТАВЛЯТЬ ФАКТЫ;
- СТАВИТ КОНКРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ;
- ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ;
- СТАВИТ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ.

# Здоровьесберегающие технологии:

ЦЕЛЬ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ СОХРАНЕНИЯ  
ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЕ У НЕГО НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ,  
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ЗОЖ.

ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ –  
ИНФОРМАЦИОННОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ,  
БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ.

# Выбор технологии зависит:

- ОТ ПРОГРАММЫ, ПО КОТОРОЙ РАБОТАЮТ ПЕДАГОГИ
- ОТ ЗАДАЧ. СТОЯЩИХ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ
- ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
- ОТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
- ОТ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ ДОУ
- ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

# Классификация здоровьесберегающих технологий:

- МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ
- ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
- ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
- ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
- ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОЙ СЕНСОРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

# Технология проектной деятельности:

ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
ОПЫТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СФЕРУ  
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

# Классификация учебных проектов:

- ИГРОВЫЕ
- ЭКСКУРСИОННЫЕ
- ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ
- КОНСТРУКТИВНЫЕ



# Технология исследовательской деятельности:

ЦЕЛЬ:  
СФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ, СПОСОБНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ  
ТИПУ МЫШЛЕНИЯ

## Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ;
- ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА;
- НАБЛЮДЕНИЯ;
- МОДЕЛИРОВАНИЕ;
- ОПЫТЫ;
- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- «ПОГРУЖЕНИЕ» В КРАСКИ, ЗВУКИ, ЗАПАХИ И ОБРАЗЫ ПРИРОДЫ;
- ПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ И ЗВУКАМ ПРИРОДЫ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА;
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ;
- ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, ДЕЙСТВИЯ.

# Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- 1 ОПЫТЫ
- 2 КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ
- 3 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ
- 4 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

# Информационно-коммуникационные технологии:

МИР , В КОТОРОМ РАЗВИВАЕТСЯ  
СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК, КОРЕННЫМ  
ОБРАЗОМ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МИРА, В  
КОТОРОМ ВЫРОСЛИ ЕГО РОДИТЕЛИ

# Ошибки при использовании ИКТ:

- НЕДОСТАТОЧНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГА (НЕСОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ)
- НЕПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РОЛИ И МЕСТА ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ
- БЕСПЛАНОВОСТЬ, СЛУЧАЙНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ
- ПЕРЕГРУЖЕННОСТЬ ЗАНЯТИЯ ДЕМОНСТРАЦИЕЙ

# Личностно-ориентированная технология:

ЭТИ ТЕХНОЛОГИИ СТАВЯТ В ЦЕНТР ВСЕЙ СИСТЕМЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА,  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ В СЕМЬЕ И ДОУ,  
БЕСКОНФЛИКТНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ,  
РЕАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРИРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ

## Специфика технологического подхода:

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОЛЖЕН  
ГАРАНТИРОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Выделяются:

- ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ИХ МАКСИМАЛЬНОЕ УТОЧНЕНИЕ
  - ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
  - ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА,  
КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ  
ЦЕЛЕЙ
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА- УРОВЕНЬ  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

# Технология портфолио дошкольника:

ЭТО КОПИЛКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕГО УСПЕХОВ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ, ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЩЕ РАЗ ПЕРЕЖИТЬ ПРИЯТНЫЕ МОМЕНТЫ СВОЕЙ ЖИЗНИ, ЭТО СВОЕОБРАЗНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.



# Функции портфолио:

- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
- РЕЙТИНГОВАЯ

# Разделы портфолио:

## По И.Руденко

- 1 «Давайте познакомимся»
- 2 «Я расту»
- 3 «Портрет моего ребенка»
- 4 «Я мечтаю»
- 5 «Вот что я могу»
- 6 « Мои достижения»
- 7 «Посоветуйте мне»
- 8 «Спрашивайте родители»

## По Л.Орловой

- 1 «Познакомьтесь со мной»
- 2 «Я расту»
- 3 «Моя семья»
- 4 «Чем могу- помогу»
- 5 «Мир вокруг нас»
- 6 «Вдохновение природы»

# Технология портфолио педагога:

- 1 РАЗДЕЛ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ»
- 2 РАЗДЕЛ «РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- 3 РАЗДЕЛ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
- 4 РАЗДЕЛ «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»
- 5 РАЗДЕЛ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

# Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач)

## ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ ТАКИХ КАЧЕСТВ МЫШЛЕНИЯ, КАК ГИБКОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, ДИАЛЕКТИЧНОСТЬ, ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ, СТРЕМЛЕНИЕ К НОВИЗНЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ.

## ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:

ПРИВИТЬ РЕБЕНКУ РАДОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ.

Технологический подход, т.е. использование педагогических технологий гарантирует достижения дошкольника и в дальнейшем предполагает их успешное обучение в школе

# Чарльз Диккенс

«Человек не может по настоящему  
усовершенствоваться , если не  
помогает усовершенствоваться  
другим»

**Спасибо за внимание!**