



**Современные
образовательные технологии
в работе учителя-логопеда**

Инновационные технологии

ЭТО СИСТЕМА МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЗА СЧЕТ ДИНАМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ, ОНИ СОЧЕТАЮТ ПРОГРЕССИВНЫЕ КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая технология

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМОСВЯЗАННАЯ СИСТЕМА
ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ,
ИЛИ ПЛАНОМЕРНОЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ
НА ПРАКТИКЕ ЗАРАНЕЕ СПРОЕКТИРОВАННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основные требования(критерии) педагогической технологии

КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ

СИСТЕМНОСТЬ

УПРАВЛЯЕМОСТЬ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ

Структура образовательной технологии:

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Современные образовательные технологии:

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
- ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА;
- ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ;
- ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ» И ДРУГИЕ...

Педагогические технологии применяемые в системе дошкольного образования:

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ;

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ;

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровые технологии:

СТРОИТСЯ КАК ЦЕЛОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОХВАТЫВАЮЩЕЕ
ОПРЕДЕЛЕННУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И
ОБЪЕДИНЕННОЕ ОБЩИМ СОДЕРЖАНИЕМ, СЮЖЕТОМ,
ПЕРСОНАЖЕМ

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
 - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
 - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
 - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др..
- Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов-задача каждого педагога.

Проблемное обучение

ОСНОВАНО НА СОЗДАНИИ ОСОБОГО ВИДА МОТИВАЦИИ – ПРОБЛЕМНОЙ, ДЛЯ ЭТОГО ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО КАК ЦЕПЬ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРОТИВОРЕЧИЕМ МЕЖДУ ИМЕЮЩИМИСЯ ЗНАНИЯМИ , УМЕНИЯМИ, ОТНОШЕНИЯМИ И ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЕМ.

Методика создания проблемных ситуаций:

- ПЕДАГОГ ПОДВОДИТ ДЕТЕЙ К ПРОТИВОРЕЧИЮ И ПРЕДЛАГАЕТ ИМ САМИМ НАЙТИ СПОСОБ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ;
- СТАЛКИВАЕТ ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИЗЛАГАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА ОДИН И ТОТ ЖЕ ВОПРОС;
- ПРЕДЛАГАЕТ РАССМОТРЕТЬ ЯВЛЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫХ ПОЗИЦИЙ;
- ПОБУЖДАЕТ ДЕЛАТЬ СРАВНЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ ИЗ СИТУАЦИИ, СОПОСТАВЛЯТЬ ФАКТЫ;
- СТАВИТ КОНКРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ;
- ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОБЛЕМНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ;
- СТАВИТ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ.

Здоровьесберегающие технологии:

ЦЕЛЬ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЕ У НЕГО НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ПО ЗОЖ.

ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА НА ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ –
ИНФОРМАЦИОННОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ,
БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ.

Выбор технологии зависит:

- ОТ ПРОГРАММЫ, ПО КОТОРОЙ РАБОТАЮТ ПЕДАГОГИ
- ОТ ЗАДАЧ. СТОЯЩИХ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ
- ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
- ОТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
- ОТ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ ДОУ
- ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Классификация здоровьесберегающих технологий:

- МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ
- ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
- ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
- ОБУЧЕНИЕ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
- ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОЙ СЕНСОРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Технология проектной деятельности:

ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
ОПЫТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СФЕРУ
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Классификация учебных проектов:

- ИГРОВЫЕ
- ЭКСКУРСИОННЫЕ
- ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ
- КОНСТРУКТИВНЫЕ

Технология исследовательской деятельности:

ЦЕЛЬ:
СФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ, СПОСОБНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ
ТИПУ МЫШЛЕНИЯ

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ;
- ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА;
- НАБЛЮДЕНИЯ;
- МОДЕЛИРОВАНИЕ;
- ОПЫТЫ;
- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- «ПОГРУЖЕНИЕ» В КРАСКИ, ЗВУКИ, ЗАПАХИ И ОБРАЗЫ ПРИРОДЫ;
- ПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ И ЗВУКАМ ПРИРОДЫ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА;
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ;
- ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, ДЕЙСТВИЯ.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- 1 ОПЫТЫ
- 2 КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ
- 3 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ
- 4 ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»

Информационно-коммуникационные технологии:

МИР , В КОТОРОМ РАЗВИВАЕТСЯ
СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК, КОРЕННЫМ
ОБРАЗОМ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МИРА, В
КОТОРОМ ВЫРОСЛИ ЕГО РОДИТЕЛИ

Ошибки при использовании ИКТ:

- НЕДОСТАТОЧНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГА (НЕСОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ)
- НЕПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ РОЛИ И МЕСТА ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ
- БЕСПЛАНОВОСТЬ, СЛУЧАЙНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ
- ПЕРЕГРУЖЕННОСТЬ ЗАНЯТИЯ ДЕМОНСТРАЦИЕЙ

Личностно-ориентированная технология:

ЭТИ ТЕХНОЛОГИИ СТАВЯТ В ЦЕНТР ВСЕЙ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА,
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ В СЕМЬЕ И ДОУ,
БЕСКОНФЛИКТНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ,
РЕАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРИРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ

Специфика технологического подхода:

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОЛЖЕН
ГАРАНТИРОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Выделяются:

- ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ИХ МАКСИМАЛЬНОЕ УТОЧНЕНИЕ
 - ПОДГОТОВКА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
 - ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА,
КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ
ЦЕЛЕЙ
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА- УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Технология портфолио дошкольника:

ЭТО КОПИЛКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕГО УСПЕХОВ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ, ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЩЕ РАЗ ПЕРЕЖИТЬ ПРИЯТНЫЕ МОМЕНТЫ СВОЕЙ ЖИЗНИ, ЭТО СВОЕОБРАЗНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Функции портфолио:

- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
- РЕЙТИНГОВАЯ

Разделы портфолио:

По И.Руденко

- 1 «Давайте познакомимся»
- 2 «Я расту»
- 3 «Портрет моего ребенка»
- 4 «Я мечтаю»
- 5 «Вот что я могу»
- 6 « Мои достижения»
- 7 «Посоветуйте мне»
- 8 «Спрашивайте родители»

По Л.Орловой

- 1 «Познакомьтесь со мной»
- 2 «Я расту»
- 3 «Моя семья»
- 4 «Чем могу- помогу»
- 5 «Мир вокруг нас»
- 6 «Вдохновение природы»

Технология портфолио педагога:

- 1 РАЗДЕЛ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ»
- 2 РАЗДЕЛ «РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
- 3 РАЗДЕЛ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
- 4 РАЗДЕЛ «ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»
- 5 РАЗДЕЛ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач)

ЦЕЛЬ:

РАЗВИТИЕ ТАКИХ КАЧЕСТВ МЫШЛЕНИЯ, КАК ГИБКОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, СИСТЕМНОСТЬ, ДИАЛЕКТИЧНОСТЬ, ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ, СТРЕМЛЕНИЕ К НОВИЗНЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:

ПРИВИТЬ РЕБЕНКУ РАДОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ.

Технологический подход, т.е. использование педагогических технологий гарантирует достижения дошкольника и в дальнейшем предполагает их успешное обучение в школе

Чарльз Диккенс

«Человек не может по настоящему
усовершенствоваться , если не
помогает усовершенствоваться
другим»

Спасибо за внимание!